

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Набережночелнинская  
школа №67»,  
протокол №1 от «29» августа 2023 года

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Набережночелнинская школа 67»  
Н.Д.Тузова  
«29» августа 2023г.



**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Набережночелнинская школа №67 для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2023– 2028гг**

г.Набережные Челны  
2023 г.

### **Основания для разработки программы: Исторические и международные правовые аспекты.**

В современном обществе права личности, и прежде всего права ребенка, который нуждается в преимущественной социальной защите и поддержке, закреплена в ряде документов. Один из важнейших – «Конвенция о правах ребенка», принятая генеральной ассамблеей ООН (1987). Здесь сформулированы требования к обществу, направленные на обеспечение гарантии прав детей на выживание, развитие и защиту.

В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяются несколько категорий детей, находящихся в наиболее трудных условиях и являющихся наименее защищенной частью общества.

Среди них особая группа – дети с нарушением интеллектуальной сферы. Безусловно, отклонения ограничивают индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности.

Организация Объединенных наций приняла большой пакет законодательных инициатив, регламентирующих права лиц с психическими и физическими недостатками:

«Всеобщая декларация прав человека» (1948), «Декларация о правах инвалидов» (1975), «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971)» Конвенция о правах ребенка» (1987-1989).

В этих законодательных инициативах, в соответствии с Уставом ООН и всеобщей декларацией прав человека, разработаны стандартные правила обеспечения различными государствами, участниками ООН, равных возможностей людям, имеющим один из видов инвалидности, осуществить весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных, культурных прав, а также пользоваться признанным за ними специфическим правом осуществлять их на равных условиях.

Приняв «Конвенцию о правах ребенка» (20.11.87), генеральная ассамблея ООН максимально защитила интересы детей на правовом уровне.

#### ***Российские законы и типовые положения.***

Анализируя законодательную политику Российской Федерации, в 1991 году ратифицировавшей «Конвенцию о правах ребенка», можно с уверенностью констатировать принятие определенных мер по реализации на государственном уровне этого и ряда других международных документов.

Основой государственной образовательной политики в рамках правового пространства является развитие специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку, а также ранее вмешательство и консультирование семьи с целью ранней диагностики и помощи в коррекции детей с выявленными отклонениями в развитии.

Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации (1997), Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995), Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012), Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. и др. образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты, и поддержки данной части населения.

В законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995) изложена «система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидом условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими возможностей участия в жизни общества. Детям-инвалидам гарантируются права на специальные образовательные и медицинские реабилитационные услуги.

Глубокие изменения в российском обществе обусловили крупномасштабные преобразования в педагогике. Российская школа с позиции «школа для всех» перешла на позицию «школа для каждого»

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья планируется оборудовать и оснастить дополнительно кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);</p> <p>4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);</p> <p>5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</p> <p>6. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<b>Разработчик программы</b>	Администрация, методический совет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа № 67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Цель</b>	<p>Создание условий для обеспечения равного доступного качественного, в том числе дополнительного, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических возможностей, социальных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей.</p> <p>Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию учащихся школы.</p> <p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <p>- помещений/мастерских для реализации предметной</p>

<p><b>(в части реализации мероприятия)</b></p>	<p>области «Технология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> </ul> <p>2. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
<p><b>Основные направления развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Равное и доступное образование.</b> Повышение доступности качественного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• обеспечение введения <b>ФГОС</b> обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО)</li> <li>• совершенствование <b>воспитательной системы</b> ОУ</li> </ul> <p><b>Образование и здоровье.</b> Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование здорового образа жизни.</p>	<p><b>Основные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение доступности качественного общего образования на всех уровнях обучения с учетом психофизических возможностей детей и медико–психолого-социально-педагогического сопровождения. Развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Совершенствование работы специалистов ШМПП консилиума по обеспечению комплексного характера медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>-Обеспечение качественного перехода школы в режим реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-Совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение знаний о социумах: «мир», «общество», «коллектив», «семья».</li> <li>-Совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; Разработка и организация комплексной социально-психологической помощи, направленной на формирование</li> </ul>

<p>• <b>Материально-техническая база.</b> Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p> <p>• <b>Открытая и эффективная школа.</b> Развитие кадров: обеспечение непрерывной профессионализации кадрового потенциала как основы динамического и качественного развития</p>	<p>личности обучающегося.</p> <p>-Совершенствование материально-технических условий, необходимых для качественной реализации ФГОС с ОВЗ.</p> <p>-Содействие развитию субъективной позиции педагога и руководителя в обеспечении непрерывного рота своего профессионального мастерства. Создание благоприятных условий для молодых специалистов. Формирование пространства освоения и развития новых социокультурных практик для обогащения личностных и профессиональных качеств педагога и руководителя.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2023-2028 годы</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b></p>	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>

<p><b>реализации программы развития</b></p>	<p>обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся с учетом их специальных образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок.</p> <p>-Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования.</p> <p>-В школе существует реалистичная система воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающая успешность их адаптации, социализации в современном обществе.</p> <p>-Психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в полной мере соответствует запросам всех участников образовательных отношений.</p> <p>-Все педагоги школы используют современные коррекционно-развивающие образовательные технологии, соответствующие особым образовательным потребностям учащихся</p> <p>-Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников, осуществляется повышение квалификации по современному содержанию образования педагогов и руководителей школы.</p> <p>-Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Созданы условия для поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, разработана и внедрена система занятий внеурочной деятельности и внеклассных занятий.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы, с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в МО и Н РТ через публикации на сайте школы публичного доклада директора и в материалах самообследования.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Сайт учреждения.</p>

## **1. Введение**

Программа развития ГБОУ «Набережночелнинская школа №67» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

## **2. Концепция развития школы**

Концепция - как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний день имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся в течение ряда лет;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой работе;
- определенный контингент школьников

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для перехода школы в новое качественное состояние, при котором явными становятся:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся;
- повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения знаний;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям, сохранения здоровья и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет представлять следующую МОДЕЛЬ-2023:

• школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;

• выпускники школ конкурентно способны на рынке труда по рабочим специальностям;

• в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

• деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

• в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

• педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

• школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

• школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; в школе созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

• школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и другими общественными организациями.

• Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

• Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать набором ключевых жизненных компетенций

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

-любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;



- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

**Миссия школы:**

**по отношению к социуму**

быть образовательным учреждением, профессионально занимающимся социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями, реализующим образовательные программы по трудовой подготовке учащихся

**по отношению к учащимся**

обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья, формирование духовно-нравственной личности, способной к качественному выполнению системы социальных ролей.

**по отношению к персоналу**

непрерывное совершенствование квалификации педагогов во всех областях общей и специальной педагогики, содействие индивидуальному росту и компетентности по вопросам специальной методики обучения, воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

**по отношению к родителям**

обеспечить условия для взаимного, доверительного отношения школы и родителей, выполнить заказ родителей.

### 3. Информационная справка о школе

№ п/п	Содержание	Информация
1.	<b>Наименование</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
2.	<b>Учредитель</b>	Республика Татарстан. Функции и полномочия осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан
3.	<b>Руководитель</b> ГБОУ «Набережночелнинская школа №67»	Директор школы. Тузова Нина Дмитриевна
4.	<b>Юридический адрес</b>	423814, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, бульвар Кол Гали дом, 26 (58/05)
5.	<b>Дата основания</b> ГБОУ «Набережночелнинская школа №67»	1 августа 1977 года
6.	<b>Дата государственной регистрации</b>	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 № 007268517
7.	<b>Правомочность</b>	<p>Лицензия серия 16ЛЮ1 №0003827 регистрационный №7855 от 17.02.2016 года.</p> <p>Учреждение создано на основании решения исполкома Набережночелнинского городского Совета депутатов трудящихся ТАССР от 27.04.1977 № 236 как специальная вспомогательная школа для умственно отсталых детей в целях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, а также коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество. Постановлением комитета управления земельных и имущественных отношений города Набережные Челны Республики Татарстан от 12.01.2001 № 01-6-9 Учреждение переименована в коммунальное (муниципальное) общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 67 VIII вида». Постановлением комитета управления земельных и имущественных отношений города Набережные Челны Республики Татарстан от 21.05.2003 №01-6-468 Учреждение переименовано в государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 67 VIII вида» и включена в перечень государственных учреждений, обеспечивающих осуществление Министерством образования и науки Республики Татарстан полномочий Республики Татарстан.</p> <p>Во исполнение Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», распоряжением Кабинета Министров</p>

		<p>Республики Татарстан от 23.12.2005 №2155-р Учреждение переименовано в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 67 (VIII вида).</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства от 18.08.2008 №617 Учреждение переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 67 VIII вида»</p> <p>В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
8.	<b>Полное наименование Учреждения на русском языке</b>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа №67 для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Сокращенное наименование Учреждения на русском языке:</b> ГБОУ «Набережночелнинская школа №67».</p>
9.	<b>Полное наименование Учреждения на татарском языке:</b>	<p>«Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен 67 нче Яр Чаллы мәктәбе» дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе;</p> <p><b>Сокращенное наименование Учреждения на татарском языке:</b> «67 нче Яр Чаллы мәктәбе» ДБГУ</p>
10.	<b>Режим работы образовательного учреждения</b>	Обучение в школе ведется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели. Продолжительность уроков (академический час определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами).
11.	<b>Структура образовательного процесса</b>	Учебные занятия; система воспитательных мероприятий; система внеурочных занятий.
12.	<b>Основная форма управления деятельностью образовательного учреждения</b>	- Общее собрание (конференция работников) - Педагогический совет
13.	<b>Номенклатура оказываемых образовательных услуг</b>	Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: - начальное общее образование; - основное общее образование; - дополнительное образование для детей и взрослых.



#### 4. Анализ работы за 2022/2023 учебный год

##### 4.1. Характеристика кадрового состава школы

Образовательный и профессиональный уровень педагогов в 2022/2023 учебном году:

Директор Заместитель по учебной работе Заместитель по воспитательной работе	3
Имеют высшее образование	100%
Имеют первую квалификационную категорию	100%
Дефектологическое образование	100%
Педагогические работники	39
Образовательный ценз педагогических работников:	
высшее образование	38 (97%)
среднее профессиональное	1 (3%)
Дефектологическое образование	100%
Имеют квалификационные категории:	
всего:	24 (72%)
из них: высшую категорию	9 (15%)
первую категорию	15 (57%)
Соответствуют занимаемой должности	8 (24%)

Количественный анализ повышения квалификации за три учебных года

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2020/2021	17	51%
2021/2022	17	51%
2022/2023	24	72%

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	8 (24%)
Знак отличия «Почётный наставник»	11 (33%)
Почётная грамота МО и Н РФ	4 (12%)
Почётная грамота МО и Н РТ	13 (39%)
Благодарственное письмо Мэра г. Набережные Челны	4 (12%)
Почётная грамота управления образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны	32 (95%)

Памятный знак «100-летие ТАССР»	1 (3%)
---------------------------------	--------

Педагоги школы опубликовали свои работы в следующих изданиях:

Название издания	ФИО педагогов
Сборник методических разработок «От традициям – к инновациям»	Марханова З.Р.
Сборник методических разработок «Творчество. Сотрудничество. Поиск»	Марханова З.Р.
Сборник регионального конкурса методических разработок «Педагогическое мастерство»	Липатова А.В., Тузова Н.Д., Кочина С.Г., Стенякина О.И., Нуретдинова Л.Х., Галимова Л.М., Якубюк Д.А., Марханова З.Р., Лола Г.О.
Сборник методических разработок «Педагогика инклюзивного образования. Особенности методики»	Якубюк Д.А., Якубюк Э.З.
Международные сетевые издания «Солнечный свет», статья «Методика изучения графомоторных навыков у мл. школьников с интеллектуальным нарушением»	Липатова А.В.
Сборник материалов педагогов Республики Татарстан в рамках Парламентского урока – «Татарстан наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики»	Нуретдинова Л.Х., Липатова А.В.
Сборник регионального конкурса методических разработок «Их имена составили славу России»	Якубюк Д.А., Якубюк Э.З.
Сборник VII Всероссийского конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС»	Галеева Р.Г. Якубюк Э.З.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

Методическая работа – это:

- систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства;
- система проводимых в школе мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель методической работы - совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Задачи методической работы ГБОУ "Набережночелнинская школа № 67":

- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- включение учителей в творческий педагогический поиск.

Формами организации методической работы в ГБОУ "Набережночелнинская школа № 67" являются:

- педагогический совет
- методический совет
- методическое объединение
- творческие проблемные группы
- научно-практические конференции
- творческие педагогические отчеты.

Целью работы МО является способствование творческому росту педагогов.

Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей трудового обучения, учителей русского, татарского языков призваны:

- помогать учителю повышать свой профессиональный уровень,
- овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания умственно отсталых детей,
- овладевать опытом лучших учителей и воспитателей,
- систематически знакомиться с достижениями коррекционной педагогики,
- с педагогической и научной литературой.

Работа методических объединений направлена на педагогическое сотрудничество, развитие учителя и ученика, создание потребности в творчестве, воспитание учителя.

Учебно-методическая работа в школе реализована через изучение нормативных документов и инструктивно – методических писем, рекомендаций, методических указаний; внедрения в практику работы каждого члена МО современных требований к учебному процессу для дальнейшего повышения качества образования; ознакомление с новинками методической, психолого – педагогической, научной литературой, а так же организации систематического обзора предметных журналов; организацию обмена опытом работы и внедрения передового опыта; планирование, разработка и обсуждение уроков по темам программы; совместная подготовка дидактического материала по темам, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала; совместное проведение анализа уровня развития ЗУН обучающихся, уровня усвоения предметных результатов обучающихся в начале, середине и конце учебного года.

Методическая работа в школе в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Содержание работы методического совета школы:

- в расширении культурного кругозора, развитии интеллекта как специально организованная руководителями школы деятельности;
- в мировоззренческой подготовке учителей («аксиология-теория ценностей», «личностный смысл изучаемого материала»);
- в дидактической подготовке учителей;
- в психологической подготовке учителей («Как устроен ребенок?»);
- в дефектологической подготовке учителей;
- в подготовке учителей в сфере ИКТ;
- в частно-методической подготовке учителей;
- в развитии педагогической техники.

В течение учебного года проводилась систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Велась целенаправленная работа по рациональному и оперативному использованию новых методик, приемов и форм обучения и воспитания.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися разного уровня развития, через коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При организации методической работы школы были отработаны такие формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это:

- проведение тематических педагогических советов;

- работа методического совета;
- работа методического объединения;
- работа учителей над самообразованием;
- проведение открытых уроков и самоанализ;
- проведение мастер-классов;
- ориентация и контроль курсовой подготовки учителей;
- содействие в проведении аттестации педагогов школы.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется следующими принципами обучения в условиях внедрения ФГОС ОВЗ: воспитательное значение обучения; всестороннее развитие личности; повышение сознательности и активности учащихся в обучении; учёт возрастных и типологических особенностей учащихся; индивидуальный подход к учащимся; обеспечение прочности усвоения знаний; наглядность в обучении; решающая роль учителя и педагогического коллектива в обучении.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В течение 2022/2023 учебного года проведены:

Организационные педсоветы, проведённые в начале и в конце учебного года:

- «Проектирование развития образовательного процесса на 2022/2023 учебный год»,
- «Продуктивность педагогической деятельности в 2022/23 учебном году»;

Тематические педсоветы:

- Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Итоги реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

А так же:

- «О допуске обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации»,
- «О переводе обучающихся 1-х классов»
- «О переводе обучающихся 2-8 классов»,
- «О выдаче свидетельств об обучении выпускникам 9-х классов»

#### *Достижения педагогических работников*

Наименование конкурса	Кол-во педагогов	Уровень	Результат
Грант «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	Республиканский	1 победитель, 2 участника
VI Республиканская конференция «Дополнительное образование: традиции и инновации» для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ (ДПИ)	15	Республиканский	Свидетельство участника о публикации материала
VI Республиканская конференция для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, занимающихся с детьми с ОВЗ (музыка, хореография, театр, художественное чтение) «Социализация детей и подростков в современном обществе».	1	Республиканский	Свидетельство участника о публикации материала
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных	2	Республиканский	Диплом 1 место



организаций, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия «СИЛА ТРАДИЦИЙ». Номинация: «Культура и быт родного края».			
Республиканский этап VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	1	Республиканский	Сертификат Эксперта
«Смотр-конкурс художественной самодеятельности среди ОУ города «Таланты вокруг нас», посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России».	3	Республиканский	3 место
Конкурс методичек разработок «Педагогическое мастерство – 2022» за методическую разработку по теме: «Перелётные-зимующие птицы», в номинации конспект занятия.	1	Республиканский	3 место
Республиканский творческий конкурс «Вдохновение», номинация «Методическая копилка», название работы «Книга для сенсорного развития».	1	Республиканский	2 место
Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца».	1	Региональный	Участник

#### 4.2. Характеристика учащихся образовательного учреждения.

Сведения о структуре классов в 2023 году

1 класс/из них инвалидов	2 класс/из них инвалидов	3 класс/из них инвалидов	4 класс/из них инвалидов	5 класс/из них инвалидов	6 класс/из них инвалидов	7 класс/из них инвалидов	8 класс/из них инвалидов	9 класс/из них инвалидов
21/18	15/14	26/24	19/17	24/20	25/21	25/16	27/18	29/23

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость
1	2	20	10
2	1	15	15
3	2	26	12,5
4	1	18	18
1-4	6	79	13
5	2	24	12
6	2	25	12,5
7	2	25	12,5
8	2	27	13,5
9	2	29	14,5
5-9	10	130	13
1-9	16	209	13

Всего воспитанников	209
Из них:	
-мальчиков	135
- девочек	74

Работа по направлению профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации, направленные на подготовку и овладение обучающимися доступными для них профессиями» осуществлялась по трём профилям трудового обучения: столярному делу, швейному делу, цветоводству.

В школе действует сбалансированная по всем направлениям и педагогически эффективная система трудового воспитания. Трудовая деятельность обучающихся осуществляется: на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке во внеурочное время, на занятиях объединений по интересам, во время классных часов, посвящённых трудовой тематике, праздников, посвящённых труду.

При этом сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы организации деятельности воспитанников. Обучающиеся включены во все доступные им виды трудовой деятельности.

Содержательная работа проведена в течение учебного года по профориентации выпускников школы совместно с ГАПОУ "Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» и ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», ГАПОУ «Заинский политехнический колледж».

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов за три года:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Всего выпускников/из них инвалидов	32/16	18/6	17/11
Из них продолжили обучение			
-Унпо/ из них инвалидов	20/2	12/5	8/2
- не работают, не учатся/ из них инвалидов	12/12	6/6	9/9

В школе создана система трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники школы соответственно заключениям ПНД трудоустраиваются.

#### Достижения обучающихся

	Победители городского и муниципального уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
1.	Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «В единстве и братстве сила России»: Старикович - 1 место (Фаизова)	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс» «90 дней яркого лета»: Валеишин А.- Диплом 1 место (Хурамшина И.И)	Международный конкурс детского рисунка «Пчеловодство в мифах, сказаниях, былинах»: Курбанов Р. - Сертификат участника (Шарафутдинова)
2.	Городская социально педагогическая программа «Камские виражи»: команда школы - 1 место (Бушкова)	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс». «Моя семья – моё богатство»: Вазиева Э. – Диплом 1 место (Гарифуллина)	Всероссийский Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»: Валеишин А. - Диплом 3 место, Магданов- Диплом 3 место (Хурамшина)
3.	Республиканского конкурса «Пусть всегда будет	Республиканский педагогический центр «Тат –	I Всероссийский конкурс «Краски осени»: Колесникова-

	солнце»: Коллектив учащихся ГБОУ «Наб. школа № 67» - Грамота. Подарочные сертификаты за 1 место по 500 руб. получили: Фахрутдинова, Сабитова, Семенов, Исламова, Семёнова, Никитин, Гирфанов, Зуев, Корсакова, Курбангалиев, Старикович, Старикович, Трефилова, Слепов	конкурс». Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Вдохновение осени»: Старикович В. - Диплом 1 место (Фаизова А.И.); Мустафин К. - Диплом 1 место (Токарева Н.В.)	Диплом 1 степени, Мустафин-Диплом 1 степени, Савганов-Диплом 1 степени, Муллагалиев-Диплом 2 степени (Токарева Н.В.); Дербедеева-Диплом 1 степени (Бушкова); Ситников-Диплом 1 степени (Кудимова); Семенова-Диплом 1 степени (Сафаргалиева); Носов-Диплом 2 степени (Нуретдинова)
4.	I Этап городского эколого-краеведческой игровой программы «Зелёная эстафета»: команда «Эковолна» - Грамота (Шарафутдинова)	Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»: Старикович В. - Диплом 1 место Педагог: Фаизова А.И.	Международный Экомарафон #ECOTHOChelny 2022/2023 Международных дней Наблюдений птиц Дебердеева - Сертификат (Шарафутдинова)
5.	Городской инклюзивный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства, в рамках декады инвалидов «Новогоднее чудо»: Халиуллина-Диплом 3 место (Иманова)	Республиканский Конкурс детских рисунков и фотографий: Зайцев Р. – Диплом 1 степени (Марханова З.Р.)	Всероссийский Конкурс детского и юношеского творчества «Фестиваль осенних красок»: Данышев М. - Диплом 3 место (Кобзева Р.А.)
6.	Муниципального этапа Респуб.конкурса рисунка школьников 3-11 классов «Животный мир глазами детей. Naliois»: Курбанов Р.- 2 место (Шарафутдинова); Ильясова А.-2 место (Бушкова); Дебердеева-3 степени (Михайлова)	Республиканский творческий конкурс «Вернисаж»: Юдина Я. – Диплом 1 место Педагог: Михайлова Р.Х.	Международный конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество для всех»: Остпенко К. – Диплом (Лола Г.О.);
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков: Халиуллина И.-Диплом 2 место (Иманова, Карташова), Старикович А.-Диплом 1 место (Фаизова), Семёнова А.- 2 место (Сафаргалиева), Дебердеева М.-Диплом 3 место (Михайлова), Семёнова А.-Диплом 2 место (Сафаргалиева), Курбанов Р.-Диплом 2 место (Шарафутдинова)	Республиканская олимпиада «ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ»: Хузягалиев-Диплом 1 место, Ильясов-Участник, Хузягалиев-Участник (Бушкова); Семёнов-Диплом 1 место, Зуев-Диплом 2 место (Фаизова); Хуснутдинова-Диплом 1 место (Гарифуллина); Зайцев-Диплом 1 место (Марханова); Курбанов- Диплом 1 место (Шарафутдинова); Иванов-Диплом 1 место, Мокрополова-Диплом 2 место (Нуретдинова); Матюнина-Диплом 2 место, Семёнов-Диплом 3 место	Всероссийский Творческий детско-юношеский конкурс «Животные на ферме» Остапенко К. – Диплом 1 степени, Середовой М. – Диплом 2 степени (Лола Г.О.)

		(Пестрикова); Шарафутдинов-Диплом 2 место, Дебердеева-Диплом 3 место (Михайлова); Гаврилик-Диплом 3 место (Липатова); Калмыкова-Диплом 3 место (Стенякина)	
8.	Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Чудо ёлка»: Ибрагимов-Диплом (Иманова); Минькин-Диплом (Карташова); Гирфанов-Диплом (Нуретдинова)	Республиканский тур городского фестиваля для детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце!» в номинации «Игра на Инструментах»: Григорьева К. –Диплом 2 место; Дебердеева М. - Диплом 2 место; Калмыкова А. - Диплом 2 место; Семёнова А. - Диплом 2 место (Якубюк)	Международного конкурса детского и юношеского творчества «Фестиваль осенних красок»: Мубинов А. - Диплом 1 степени (Лола Г.О.);
9.	Муниципальный этап XI республиканского конкурса эколог.соц.рекламы «Город под защитой детства»: Семенов М.- Диплом 2 место (Фаизова)	Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа» - «Минем халкымның мәдәни мирасы»: Трефилова К. – Диплом 1 место (Полякова И.А.); Мустафина А. - Диплом 1 место (Токарева И. Б.)	Международный конкурс рисунков и плакатов «БЕЗОПАСНОСТЬ РАДИ ЖИЗНИ»: Иванова А. - Диплом 1 место (Липатова А.В.)
10.	Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» в рамках экологической акции «Птичья столовая»: Дебердеева-Диплом 1 степени (Свияков А.В.)	Конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета»: Ситников Р., Глотов Д. – Диплом 1 место (Кудимова О.Н., Давлетова Г.М.)	Международного конкурса талантов для детей с ОВЗ «Творчество для всех»: Сафиуллин Б. - Диплом 1 место (Кобзева Р.А.)
11.	Муниципальный конкурс буклетов «Сохраним зелёную красавицу!» в рамках экологической операции «Ёлочка»: Курбанов, Дебердеева - Диплом 2 степени (Шарафутдинова)	Республиканская олимпиада по математике «Миссия выполняема»: Козин Г. - Диплом 1 место; Гаврилик-Диплом 2 место; Каримова Л. - Диплом 2 место; Дебердеева М. – Сертификат; Курбанов Р. – Сертификат; Хуснутдинова А.- Сертификат (Бушкова)	IV Всероссийский конкурс рисунков, «Моя мама самая красивая»: Муллагалиев Э. - Диплом 3 место, Сертификаты: Колесникова, Адуллина, Савганов, Мустафин (Токарева Н.В.)
12.	Городской конкурс чтецов на татарском языке «Туган тел»: Файзуллина Р.- Диплом 3 место (Иманова Т.А.)	Республиканский молодежный фестиваль татарского национального творчества «Халкым чышмәсе»: Калмыкова А. – Диплом (Сафаргалиева К.Х.)	Международного детско-юношеского творческого конкурса «Снегирь – яркий символ зимы»: Старикович Д. - Диплом 1 место (Лола)

13.	Городской видеоконкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»: Исламова Д.-1 место (Фаизова)	Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!» - «Эни - бэхет!»: Садриева К. – Диплом 1 место (Марханова З.Р.)	Международный детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»: Старикович Д. - 1 место (Лола)
14.	Городской мини футбол «Футбол без границ», инклюзивный формат в рамках проекта «Быть в месте»: Семёнов-3 место, Абрамов-3 место, Файзрахманов-3 место, Рахматуллин-3 место, Кохин-3 место, Самиков-3 место	Республиканский педагогический центр «Тат – конкурс» Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Во славу профессии!»: Нутфуллин Н. - Диплом 1 место (Марханова)	Меж. конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023»: Сафиуллин Б. - Диплом 2 место (Кобзева)
15.	Интерактивно-интеллектуальная игра «История Российского воинства. День героев Отечества» в рамках «Камские выражи»: команда школы №67- 2 место (Бушкова)	Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка»: Дебердеева М. - Диплом 1 место (Каширина), Ахмедшен А. - Диплом 1 место (Кобзева), Вазиева Э. - Диплом 1 место (Гарифуллина)	I Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин»: Мокрополова Р. - Диплом 1 степени, Носов С. - Диплом 2 степени (Нуретдинова)
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса и детских поделок «Я и Красная книга»: Ситников - 1 место, (Кудимова, Давлетова)	Конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»: Калмыкова А., Гаврилик М. - Диплом 1 степени (Каширина, Свияков), Файзрахманов А. - Диплом 2 степени, Хуснутдинова А. - Диплом 3 степени (Гарифуллина)	Всероссийские Единые игры Специальной Олимпиады, РОССИЯ, КАЗАНЬ, 21 - 27 января: Хамитов - 1 место, Хамитов- 2 место, Хамитов- Диплом 2 место
17.	Региональный фотоконкурс «Лето с книгой»: Гарифуллин Р. – Диплом 1 место (Шарафутдинова); Ведерникова А. – Диплом 2 место (Михайлова)	Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без берг»Выставка декоративно-прикладных изделий «Сувениры России: Бычков-Лауреат 2 степени (Белова)	Всероссийский детский новогодний конкурс «Зимушка хрустальная»: Чадаев Т. - Диплом 2 степени (Фаизова)
18.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»: Иванова– Сертификат (Липатова), Семёнова– Сертификат (Сафаргалеева), Зарипова - Сертификат (Галимова)	Творческий конкурс «Новый год к нам идёт! - Яңа ел безгә килә!»: Ведерникова А. - Диплом 2 место (Михайлова), Курбанов Р. - Диплом 2 место (Шарафутдинова)	I Всероссийский конкурс детского творчества «Зимнее развлечение»: Мокрополова Р.- 1 степени, Гирфанов Р. - 2 степени (Нуретдинова)
19.	Региональный конкурс плакатов и стенгазет посвящённый к 137-летию Габдуллы Тукая: Халиуллина - 1 место (Иманова), Гильфанов-2	IX Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»: Зуев Д. - Диплом 3 место (Фаизова), Ведерникова А. - Диплом 3 место (Михайлова)	Всероссийский творческий конкурс «В танце кружиться Зима»: Степанов А. - Диплом 1 место, Старикович Д. - Диплом 2 место (Лола)

	место (Галимова), Ахмедшин-2 место (Кобзева)		
20.	Город.фестиваль-конкурс соц.-эколог. Рекламы «Зелёный мир - 2023»: Калмыкова-Диплом (Давлетова)	Республиканский конкурс поделок «ЭКОмастерилка»: Миннегалиев А. – Сертификат (Давлетова Г.М.)	Международный конкурс «Самая оригинальная ёлочка»: Павликова С. - Диплом 1 место (Фаизова)
21.	Межрегиональный фестиваль искусств, ремёсел и декоративно прикладного творчества «Алтын Куллар»: Конкурс- выставка «Делу - время, потехе - час: Калмыкова А. – Грамота (Давлетова)	Республиканский конкурс чтецов «ПЕДАГОГУ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»: Козин Г. - Диплом 1 место ( Пестрикова); Матюнина Диплом 1 место (Михайлова); Рукавишникова А. - Диплом 1 место, Семёнов М. – Диплом 1 место (Фаизова); Хуснугдинова А. – Диплом 2 место (Гарифуллина)	Всероссийский конкурс детского творчества «Весенний день – 8 марта»: Исламова Д. – Диплом 1 степени (Фаизова), Мокрополова Р. – Диплом 1 степени (Нуретдинова)
22.	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» Конкурс-выставка декоративно-прикладных изделий «Сувениры России»: Уразгильдина - Диплом 1 степени (Кобзева), Семенов - Диплом 3 степени (Фаизова)	Республиканского конкурса поделок из бросового материала и вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей»: Миннегалиев А. – Диплом 3 место (Давлетова); Корсакова А. – Сертификат (Липатова); Гирфанов Р. – Сертификат (Нуретдинова); Файзуллина Р. – Сертификат (Иманова)	Всероссийская детско- юношеская творческая выставка «Корзинка подснежников»: Мубинов А. – Диплом 1 место (Лола)
23.	Региональный конкурс для детей с ОВЗ «Разукрасим мир вместе»: Вазиева Э. - Диплом 2 степени (Бушкова), Гарифуллин Р. - Диплом 1 степени (Шарафутдинова), Гирфанов Р. - Дипломант I степени, Мокрополова Р. - Дипломант 3 степени (Нуретдинова), Мустафин К. Дипломант I степени (Токарева), Трефилова К. – Диплом 2 степени (Полякова), Мустафина А. - Дипломант I степени, Сурмашев Т. - Дипломант I степени, Шарипова А. – Диплом 2 степени (Барламова), Старикович В. - Дипломант I степени	XII Республиканский конкурс- выставка декоративно прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ: Блохина В.- Диплом 3 место, Габделхаков В. – Диплом 3 место, Шарипова А. – Диплом 2 место (Кочина), Мустафина А. - Диплом 3 место, Сабитова Д. - Диплом 3 место (Полякова), Блохина В.- Диплом 3 место, Сингатуллин Р.- Диплом 3 место, Фахрутдинова Ч.- Диплом 3 место , Трефилова, Мустафина - Диплом 1 место (Токарева), Колесникова Е. - Диплом 3 место, Муллагалиев Э. - Диплом 3 место, Савгатов Т. - Диплом 3 место (Токарева Н.В.), Исмагилова С. - Диплом	Всероссийский фестиваль - конкурс рисунка «Народные сказки многонациональной России»: Фахрутдинов А. - Дипломант 1 степени, Кожушный Н. - Дипломант 2 степени, Султанова А. - Диплом лауреата 3 степени (Мустафина Г.Ф.); Исмагилова С. - Дипломант 2 степени, Сурмашев Т. - Дипломант 2 степени, Мустафина А. - Дипломант 3 степени (Барламова Е.В.)

	<p>(Фаизова), Фасхиев А. - Диплом 3 степени (Стенякина)</p>	<p>1 место (Барламова), Ибрагимов К.-Диплом 1 место (Карташова), Султанова А. - Диплом 3 место, Фасхиев А. - Диплом 3 место (Мустафина), Шайметова А. - Диплом 1 место (Галимова), Хуснутдинова А. - Диплом 3 место (Гарифуллина), Данышев М. - Диплом 3 место, Хаметшин Н. - Диплом 3 место, Ахмедшин А. - Диплом 3 место, Сафиуллин Б. - Диплом 2 место (Кобзева), Старикович Д. - Диплом 2 место (Лола), Ситников Р. - Диплом 3 место, Ситников Р. - Диплом 3 место (Кудимова), Старикович В. - Диплом 3 место (Фаизова), Семёнова А. - Диплом 2 место (Каширина), Юнусова Е. - Диплом 3 место, Курбангалиев Р. - Диплом 3 место (Бушкова), Иванова А. - Диплом 3 место (Липатова), Долгушева М. - Диплом 3 место (Ватракшина), Минькин Я. - Диплом 1 место (Карташова), Пургина А. - Диплом 3 место, Букина Е. - Диплом 1 место (Иманова), Миннегалиев А. - Диплом 2 место (Давлетова), Семёнова А. - Диплом 3 место (Сафаргалиева), Шарафутдинов М.-Диплом 2 место (Михайлова), Бариева Л. - Диплом 3 место (Пестрикова)</p>	
24.	<p>Город.фестиваль-конкурс соц.-эколог. Рекламы «Зелёный мир-2023»: Калмыкова-Диплом (Давлетова)</p>	<p>V Региональный конкурс мастеров художественного слова «Песенный край - Татарстан». «Моңлы ягым - Татарстан»: Вазиева Э. – 2 место (Гарифуллина)</p>	<p>Международный детско- юношеский конкурс талантов, «Мама – главное слово»: Григорьев С. - Диплом 1 место (Лола)</p>
25.		<p>Республиканский конкурс «Есть в марте день особый»: Мустафина А. - Диплом 2 степени (Тузова), Шарипова А. - Диплом 1 место (Стенякина), Султанова А. - Диплом 2 степени (Кочина), Фахрутдинов А. - Диплом 2 степени, Фасхиев А. - Диплом 1 степени,</p>	<p>Всероссийский конкурс детского творчества «День защитника Отечества»: Плотников Р.- Диплом 1 степени (Нуретдинова), Вазиева- Диплом 1 степени, Курбангалиев- Диплом 1 степени (Гарифуллина)</p>

	Султанова А. - Диплом 1 степени, Беляев Д. - Диплом 1 степени, Габделхаков В. - Диплом 1 степени, Кожушный Н. - Диплом 2 степени (Мустафина), Мустафина А. - Диплом 1 степени, Шарипова А. - Диплом 2 место, Сурмашев Т. - Диплом 1 степен, Исмагилова С. - Диплом 1 степени (Барламова), Иксанов Б. - Диплом 3 степени, Файзуллина Р. - Диплом 3 степени, Пургина А. - Диплом 1 степени, (Иманова), Семёнова А. Диплом 3 степени, Калмыкова А. - Диплом 3 степени (Каширина), Мокрополова Р.- Диплом 1 степени (Нуретдинова), Калмыкова А., Семенова А.- Диплом 2 степени (Сафаргалиева), Григорьева К. - Диплом 3 ст. (Каширина)	
26.	Республиканский этап Национ.чемпионата по проф.мастерству среди инвалидов и лиц с ЛВЗ «Абилимпикс»2023: Лукоянов-3 место (Токарева)	Всероссийский детский конкурс изобразительного, декоративного творчества и фотографии «Весна идет, весне дорогу!»: Остапенко К. – Диплом 2 место (Лола)
27.	Республиканский конкурс творческих работ "Минутка дорожной безопасности": команда «Светофорики» - Сертификат (Фаизова , Нуретдинова)	Всероссийский детский конкурс рисунков и открыток в честь Международного женского дня «Подари улыбку маме»: Мубинов А. – Диплом 1 место (Лола)
28.		Всероссийский развивающий детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полёта Ю.А. Гагарина в космос «Космос и космонавты»: Ахмедшен А. - Диплом 2 место (Кобзева)
29.		Всероссийский творческий конкурс «Дети-talанты»: Остапенко К.-Диплом 1 место, Старикович Д.-Диплом 1 место (Лола)
30.		Всероссийский конкурс «Святое дело - Родине служить!»: Старикович Д.- Диплом 1 место (Лола)
	24 - 67	27 - 121
		30 - 58



С целью *формирования гражданско-патриотических чувств* обучающихся, любви к Родине, сохранения и формирования здорового образа жизни обучающихся, привлечения обучающихся к активному участию в массовых спортивных мероприятиях прошел военно-патриотический месячник.

Были поставлены задачи для реализации в ходе месячника:

1. Изучение обучающимися истории Отечества, истории вооруженных сил, истории ВОВ
2. Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки обучающихся.
3. Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
4. Воспитание у обучающихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Мероприятия месячника охватили всех участников образовательного процесса, взаимодействовали все школьные структуры, прослеживалась связь урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия проведены с учетом возможностей детей.

№ п/п	Мероприятия
1	Открытие месячника (линейка)
2	Поэтическая волна «О Родине любимой и Армии непобедимой» (1-5 кл.)
3	Конкурс рисунков «Наша Армия сильна» (1-5 кл.)
4	Военно-спортивная игра «Тяжело в учении – легко в бою» (5-9 кл.)
5	Смотр военно- патриотической песни «Во имя мира на земле»
6	Классные часы «День рождения Армии родной» (1-5 кл.) «Непобедимая и легендарная» (6-9 кл.)
7	Выпуск боевых листков «Мозговой армейский штурм (кроссворды)» (6-9 кл.)
8	На привале «Первым делом – самолеты!» (1-4 кл.)
9	Выставка поделок «Военная техника» (1-9 кл.).
10	10-минутный информационный блок, посвященный ВОВ.
11	Участие в городской акции «Герои живут рядом»
12	Викторина «Мы гордимся Армией своей» (6-7 кл.)
13	Торжественная линейка «Мы гордимся мужеством Армии своей»
14	Подведение итогов месячника.

Все спортивно-массовые, оздоровительные и военно-патриотические мероприятия проходили плодотворно и интересно. Наблюдается качественная подготовка классными руководителями и учителями-предметниками данных мероприятий. Обучающиеся школы были очень активными, наблюдается положительная тенденция к увеличению роста количества обучающихся, принимающих участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

#### **4.3. Анализ состояния материально-технической базы:**

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Следует отметить высокий уровень сохранности всего школьного оборудования, работу администрации над развитием и совершенствованием материально-технической базы и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 3596 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности имеются Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.30.24.000.М.000288.08.19 от 15.08.2019, выданное Территориальным отделом управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека по Республике Татарстан в городе Набережные Челны; Заключение 34/28 Государственной противопожарной службы Республики Татарстан от 24.10.2019г.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты – 18 (819 кв.м)

Мастерские – 4 (178,2 кв.м)

Библиотека – 1 (58 кв.м)

Медицинский кабинет – 1 (20 кв.м )

Кабинет психолога –1 (50,4 кв.м )

Кабинет логопеда-1 (11,3 кв.м.)

Музыкальный зал – 1 (96,7 кв.м.)

Спортивный зал – 1 (83 кв.м)

Столовая – 1 (пищеблок – 43,6 кв.м, обеденный зал - 84 кв.м).

Деятельность медицинского кабинета осуществляется на основании лицензии ЛО-16-01-004721 от 10.12.2015 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития бессрочно.

Акт готовности общеобразовательного учреждения к 2023/2024 учебному году (август 2023г.). Заключение районной комиссии о готовности образовательного учреждения к новому учебному году: ГБОУ «Набережночелнинская школа №67» к новому учебному году готово на 100% «отлично».

### ***5. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития с указанием сильных и слабых сторон.***

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом. - Создание охранительного режима в деятельности учреждения. - Содержание образования направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций. - Учреждение располагает определенной сложившейся организацией психолого-педагогического, учебно-методического, нормативно-правового пространства. - Управление и координация деятельности всех структур коллектива администрацией	Профессиональное выгорание. - Низкая мотивация школьников к учебному труду, недостаточные, а часто неудовлетворительные условия воспитания и развития в семье. - Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей. - Материально-техническая база, требующая модернизации: кабинеты логопеда, цветоводства, психолога, технологии.

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

благоприятные возможности	риски
<p>- Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с ОВЗ. Накоплен опыт обучения, развития и воспитания детей с УО.</p> <p>- Практическая подготовка выпускников на основе формирования социально-значимых, трудовых навыков.</p> <p>- Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.</p> <p>- Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности.</p> <p>- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы.</p>	<p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>- Отсутствие предприятий на территории города, необходимых для проведения социально-трудовых проб и практик обучающихся, дальнейшего трудоустройства выпускников школы.</p> <p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями, в силу сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения.</p> <p>- Недостаточное количество информационных ресурсов для работы с обучающимися с ОВЗ.</p>

## 6. Основные направления развития организации.

- **Равное и доступное образование.** Повышение доступности качественного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Механизмы реализации программы развития.

*Целевая программа «Равное и доступное образование»*

Цель: Обеспечение доступности общего образования на всех уровнях обучения с учетом психофизических возможностей детей по средствам комплексного характера медико–психолого-социально-педагогического сопровождения обучающимся.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для обеспечения разностороннего развития обучающихся образовательного учреждения, стимуляции их познавательной деятельности, коммуникативной функции речи, активное воздействие на формирование практических умений.
2. Развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
3. Повышение рейтинга образовательного учреждения среди ОУ.

Подпрограмма: «Общее образование»

Цель: Обеспечение доступности общего образования на всех уровнях обучения с учетом психофизических возможностей и социальных потребностей обучающихся.

- **Обеспечение реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО)**

№	Содержание деятельности	Форма деятельности
1.	Работа группы для формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Собеседование с руководителями творческих групп, педагогами, подготовка проекта приказа
2.	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности
3.	Работа по внесению изменений в локальные акты школы, обеспечивающих введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Работа с нормативно-правовой базой
4.	Подготовка отчетной документации о ходе введения и реализации Стандарта	Аналитическая деятельность
5.	Анализ кадрового обеспечения на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Анализ образовательного уровня педагогического коллектива
6.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Собеседование с педагогами
7.	Проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
8.	Организация участия педагогов школы во Всероссийских, региональных совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения
9.	Рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на заседаниях творческих групп	Обсуждение актуальных вопросов введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, мастер-классы
10.	Определение списка УМК и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Знакомство с УМК, анализ учебников
11.	Анализ социального запроса родителей (законных представителей) и детей на сопровождение индивидуального развития	Анкетирование, карта индивидуального образовательного маршрута ребенка
12.	Разработка программ внеурочной деятельности	Работа педагогов
13.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	Работа педагогов
14.	Сбор, систематизация, размещение на официальном сайте школы информации о ходе введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Работа рабочей группы. Участие во Всероссийских, региональных совещаниях, конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
15.	Информирование общественности через СМИ о ходе введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Работа рабочей группы

#### Задачи:

1. Организовать педагогические условия, обеспечивающие:
  - обучение и развитие обучающихся с учетом их психофизических возможностей;
  - сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- качественный переход школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью)
- качественный переход школы на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)

2. Совершенствование системы педагогического сопровождения учащихся учителями-предметниками и индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- переход в режим реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом специальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- повышение качества общего образования обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий:
  - личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
  - полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
  - предметно-пространственная среда, стимулирующая все виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательную и другие виды деятельности в зависимости от возрастной специфики развития)

## • Совершенствование воспитательной системы ОУ

Целевая программа «*Воспитательная система ОУ*»

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили...

Поздно учли...

Нет, не рождаются трудными дети -

Просто им вовремя не помогли.

Цель: подготовка к жизни обучающихся школы, физически и духовно - нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Задачи:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение учащимися школы социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество.
- координация воспитательного процесса в школе
- создание условий для саморазвития обучающихся учреждения; усиление гуманистической и демократической направленности учебных дисциплин и воспитательных мероприятий;
- формирование воспитательного пространства в малом социуме, освоение части социальной среды педагогическими средствами;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование гражданско-патриотического сознания: развитие чувства веры в Россию,

- свой народ; чувство личной ответственности за Отечество;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование экологического сознания: отношения к природе, окружающей среде;
- социализация воспитанников, подготовка их к жизни в сложных социально-экономических условиях.

#### Ожидаемые результаты:

- переход на новые программы воспитания в рамках ФГОС ОВЗ;
- создание целевой воспитательной программы социализации
- повышение уровня воспитанности детей;
- снятие негативных поведенческих проявлений;
- развитие чувства коллективизма, товарищества, доброго отношения друг к другу.
- степень удовлетворенности детей и родителей предоставляемыми образовательными услугами в рамках воспитательной системы.
- индивидуальные достижения детей в смотрах и конкурсах.
- коэффициент занятости детей дополнительным образованием.

#### *Раздел: «Социально-психологический»*

Цель: разработка и организация комплексной социально-психологической помощи, направленной на формирование личности обучающегося ГБОУ школы способного максимально адаптироваться в социуме.

#### Задачи:

- создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации обучающихся в обществе;
- разработка и реализация индивидуальных социально-психологических программ сопровождения;
- определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития обучающихся;
  - создание условий для личностно-профессионального роста специалистов.

#### *Раздел: «Коррекционно-развивающий»*

Цель: развитие психофизических функций,

обеспечивающих учебную деятельность

#### Задачи:

- совершенствование движения сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция развития основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.
- развитие речи
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

#### *Ожидаемые результаты*

- *работа и творчество* - отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте, осведомленность о мире труда, значимости различных профессий, практическая готовность к бытовому и производительному труду, хобби;
- *отношения с близкими людьми* - знание сведений о родственниках - имена, возраст, место работы, родственных отношений;
- *безопасность* - знание и выполнение норм и правил безопасности в различных жизненных ситуациях;
  - *непосредственная включенность в некоторое общество* - осознание своего «я», способность к

организации личной жизни, владение вербальными и невербальными средствами общения, владение техникой установления коммуникативного контакта, коммуникативное поведение;

- *эмоциональное здоровье* - эмоционально-психическая организация личности, понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, понимание эмоционального состояния других людей и учет этого знания в своем поведении, инициативность в общении, взаимодействии, самоконтроль и саморегуляция поведения

#### *Подпрограмма «Другие мы»*

Важным условием реализации программы «Другие Мы» является сотрудничество широкого круга специалистов: дефектолога, логопеда, преподавателя по музыке и изо, инструктора по физвоспитанию.

#### Цели

- Ввести детей с умственной отсталостью в сложный мир человеческих отношений.
- Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
- Подготовить детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, к адаптации в социуме, а в будущем и к самостоятельной жизни.

#### Задачи

- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
- Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
- Развивать умственные способности.
- Прививать навыки социального поведения.

#### Разделы программы

Коррекционно-развивающая программа «Другие Мы» содержит следующие разделы:  
I. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.

II. Эмоциональное развитие.

III. Интеллектуальное развитие.

IV. Развитие и совершенствование двигательной сферы

Ожидаемые результаты:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;
2. Разработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

• **Образование и здоровье.** Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование здорового образа жизни.

#### *Целевая программа «Образование и здоровье»*

Цель: создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

#### Задачи:

- совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
- профилактика возможного неблагополучия, решение проблем сохранения и восстановления психического и физического здоровья детей;
- выявление заболеваний как возможной причины осложнений в период адаптации;
- создание валеологических условий жизнедеятельности детей.
- разработка модели обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Ожидаемые результаты:

- своевременное оказание медицинской помощи обучающимся узкими специалистами по итогам диспансеризации;
- снижение заболеваемости обучающихся; динамика изменений по итогам медосмотра.
- активное использование педагогами здоровьесберегающих технологий, способствующих охране и укреплению здоровья детей;
- повышение качества жизни обучающихся.
- создание модели обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработка программы и учебно-методических пособий по проблеме безопасности жизнедеятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

*Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.*

*Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся:*

- Формирование базы данных психологических особенностей, обучающихся;
- Усиление контроля эффективности коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися;
- Организация деятельности психологической службы:
  - диагностика;
  - психологическое просвещение педагогического коллектива, обучающихся, их родителей по организации ЗОЖ;
  - коррекционная и развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания;
  - диагностика адаптации в школе обучающихся 1 классов;
  - оценка психологического климата образовательного процесса.

*Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников:*

- Создание валеологической службы школы.
- Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов.
- Организация клуба «Здоровье» для педагогов.
- Организация и проведение психологических семинаров- тренингов, семинаров личностного роста педагогов.
- Создание банка оздоровительных программ для взрослых.

*Укрепление профессионального здоровья педагогических работников:*

- Проведение тестов и диагностик для оценки негативных факторов профессиональной деятельности педработников.
- Диагностика психологического здоровья работников школы.
- Проведение ежегодных медицинских осмотров работников школы.
- Создание комфортных условий работы в целях сохранения здоровья педагогов
- Организация работы спортивной секции для работников школы.
- Проведение коллективных мероприятий, посещений театров, концертов

*Расширение параметров сотрудничества школы и семьи:*

- Организация информационно-просветительской и развивающей работы с родителями:
  - проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующих повышению компетентности родителей, необходимых для создания благоприятных условий развития и образования детей с ОВЗ;
  - психолого-педагогический всеобуч родителей;
  - разнообразие форм изучения семей учащихся (посещение, приглашение в школу);



- консультирование учителями-предметниками родителей (лиц их заменяющих) учащихся по актуальным вопросам обучения детей;
- Организация социально-психологической работы с многодетными семьями и неблагополучными семьями (группы риска);
  - включение родительской общественности в состав родительского комитета, Совета школы;
  - проведение общешкольных и классных родительских собраний;
  - организация общешкольных и классных мероприятий с приглашением родителей.

Итогом анализа потенциала развития образовательной организации является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования. При этом выявленные проблемы предполагают создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

### 7. Мероприятия по реализации программы развития

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Прим.</i>
1.	Реализация новых учебных планов в соответствии с ФГОС для школ с ОВЗ.	2024-2028	Директор, заместитель директора по УР	
2.	Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2024-2028	Администрация школы	
3.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2024-2028	Директор, заведующий хозяйственной частью	
4.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2024-2028	Заместитель директора по УР	
5.	Обеспечение качества знаний учащихся до 46%.	2024-2028	Заместитель директора по УР	
6.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 90%.	2024-2028	Заместитель директора по УР	
7.	Публикация методических материалов из опыта работы педагогических работников в методических сборниках ИРО РТ	2024-2028	Заместитель директора по УР	
8.	Повышение профессионального мастерства и качества труда (через систему курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов.	2024-2028	Заместитель директора по УР	
9.	Активизация аттестации педагогических работников на первую и высшую	2028	Заместитель директора по УР	

	квалификационные категории до 70% .			
10.	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2024-2028	Администрация школы	
11.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с УО.	2024-2028	Классные руководители, педагог-психолог	
12.	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2024-2028	Администрация школы, педагоги-дефектологи, классные руководители	
13.	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии	2024-2028	Директор, заместителя директора по хозяйственной работе	
14.	Работа школы по здоровьесберегающей программы	2024-2028	Педагогический коллектив	
15.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024-2028	МО трудового обучения	

### **8. Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родителей).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в Республике Татарстан и России.

### **9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1.	Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся
2.	Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

3.	Формирование позитивной социальной активности обучающихся
4.	Повышение эффективности системы внеурочной деятельности
5.	Внедрение программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям
6.	Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации
7.	Повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности
8.	Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;

***10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):***

1. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по созданию в условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания образовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам;

4. реализовать к концу 2024 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2024 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Аннотация** (от лат. annotation «замечание») – краткое изложение содержания разработки, в которой в сжатой форме указываются самые важные факты содержания программы, не отраженные на титульном листе, особенности и новизна, отличающие данную программу.

**Анализ** – письменный отчет, в котором подробно излагаются результаты исследования и пути их использования в вашей работе (для вашей программы, проекта или продукции).

**Анкетирование** – (от франц. enquete, буквально - расследование). Оно предполагает письменный ответ на вопросы, поставленные в форме опросного листа — анкеты.

**Активность** – деятельность социальных групп или отдельных людей, связанная со стремлением усовершенствовать или изменить ситуацию.

**Благотворители** – лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах бескорыстной передачи имущества, денежных средств и объектов интеллектуальной собственности.

**Включение всего сообщества** – любая деятельность, программы и услуги, предлагаемые внутри сообщества, должны охватывать как можно больше его членов, независимо от возраста, пола, расовой и этнической принадлежности, религии и платёжеспособности.

**Государственно-общественное управление образованием** – это управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы

**Демократизация сообщества** – развитие местной самоорганизации и обучение членов сообщества навыкам демократизации

**Задачи** – конкретные, измеримые сдвиги(перемены), способствующие реализации основной цели

**Индикатор** – это качественный или количественный показатель, характеризующий состояние интересующего вас процесса или события

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки.

**Коммуникации** – процесс передачи и распространения информации с целью получения поддержки или изменения отношения людей к чему либо и их последующего поведения

**Мониторинг** – это постоянное отслеживание хода работ (в рамках проекта, программы или организации) для сравнения текущего состояния дел с планом

**Местное сообщество** – открытое самоорганизующееся и саморазвивающееся объединение граждан, проживающих в пределах микротерритории, обеспечивающее каждому полную свободу личной инициативы, доступ к знаниям, широкие взаимосвязи с другими членами сообщества (А.А.Гордиенко)

**Миссия** – предназначение, сформулированное утверждение, разъясняющее, для кого и ради чего существует организация,

**Общественность** – активная, инициативная ответственная, осознавшая свои интересы (в том числе в области образования) и готовая к отстаиванию их в законном порядке, часть населения, граждан в неформальном значении этого слова

**Партнёрство** - установление сотрудничества с организациями, жителями сообщества для совместного решения социальных проблем на взаимовыгодных условиях.

**Педагогическая технология** – сложная и открытая система приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания; форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция

накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития учащегося

**Потребность** – определяется как несоответствие или разрыв между реальным и желаемым положением дел в отношении какой-то группы лиц или ситуации

**Самоопределение** – умение определять свои нужды, потребности, формулировать проблемы, пути их решения.

**Социализация** - процесс усвоения индивидом социального опыта и включение личности в систему значимых отношений; процесс приобщения человека к жизни, к новым для него социальным условиям

**Социальная роль** – одобряемая окружающими форма поведения человека, занимающего определённую позицию в системе общественных отношений

**Социальный опыт** - процесс освоения ролей, позволяющий выстраивать систему социальных связей

**Социальное воспитание** – процесс формирования социально-значимых качеств, необходимых ребёнку для нормальной жизнедеятельности в социуме

**Социальное партнёрство** – взаимовыгодное конструктивное сотрудничество различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства

**Социальный заказ на образование** - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

**Стратегия** - это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели.

**Стратегический план** – это подробное и наглядное представление стратегии достижения цели (Что? Когда? Кем? Зачем?)

**Стратегическое планирование** – процесс определения целей и общего направления деятельности организации

**Технология** – термин греческого происхождения ( «техне» - искусство, мастерство, умение; и «логос» - слово, рассуждение, разум). Под технологией понимается совокупность взаимосвязанных и выстроенных в определённой последовательности методов производства чего-либо, а также научное описание этого, пошаговое осуществление некоторых мероприятий для достижения поставленных целей)

**Цель** – это общее изложение того, чего Вы хотите достичь для удовлетворения определённых Вами потребностей, общее желание конструктивных перемен